



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тастубы муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

Согласовано: Совет школы Протокол № <u>2</u> от « <u>18</u> » <u>03</u> 20 <u>16</u> г.	Принято: Педагогический совет Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » <u>03</u> 20 <u>16</u> г.	Утверждаю: Директор школы:  /Иванова Е.П./ Приказ № <u>43</u> от « <u>25</u> » <u>03</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	---



**Приложения к основной образовательной
программе начального общего образования**

март 2016 г.

Дополнения в пункт 1.1 (Общие сведения)

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования

Наименование программы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школы с.Тастуба муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан</p>
Основание для разработки Программы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Тастуба Дуванского района РБ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, экологическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Тастуба учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (редакция от 30 декабря 2015 года) п.6.ч.3 ст. 28 , ч.9 ст.2 от 29.12.2012г. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009); -Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1 от 24-25 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации); -Приказ Министерства образования и науки РБ об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Республике Башкортостан на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 05.10.2010 г. № 02-600; -Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 года № 2080) - Концепция Образовательной системы «Школа 2100»; -Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

	<p>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (выписка из СаПиН 2.4.2.2821.10 утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 года № 19993);</p> <p>- Устав МБОУ СОШ с.Тастуба;</p> <p>-Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);</p> <p>-Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);</p> <p>-О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);</p> <p>-Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);</p> <p>-Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);</p> <p>-Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ с.Тастуба</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.</p>
<p>Ответственный разработчик Программы</p>	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школы с.Тастуба муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан</p>
<p>Исполнители и соисполнители Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школы с.Тастуба муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан</p>
<p>Цель Программы:</p>	<p>-Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</p> <p>-Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>-Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.</p> <p>-Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.</p> <p>-Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).</p> <p>-Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.</p> <p>- Сформировать у обучающихся младших классов желание учиться и основы умения учиться – постоянно расширять границы свои возможностей.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи Программы</p>	<p>-Создать систему защиты здоровья учащихся начальной школы. Внедрить в учебный процесс передовые здоровьесберегающие технологии</p> <p>-Расширить сеть спортивной работы</p> <p>-Повысить качество результатов образования младших школьников. Увеличить долю самостоятельных работ учащихся через обучение создания проектов.</p> <p>-Организовать проектное пространство, стимулирующее участников к самовыражению, творческой энергии; выход на проекты школьного, муниципального и республиканского уровней.</p> <p>-Обеспечить вариативность обучения с учетом возможностей и способностей каждого ученика.</p> <p>-Обеспечить достижение учащимися результатов: <i>Личностных</i> (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей).</p> <p><i>Метапредметных</i> (освоение универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p> <p><i>Предметных</i> (освоение достаточных и необходимых знаний по предметам, их преобразования и применения в личном опыте).</p> <p>-Увеличить долю открытого образования через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>-Создать информационную среду в начальной школе для: изучения и преподавания любого общеобразовательного курса с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов; планирования образовательного процесса; фиксации в информационной среде результатов деятельности учителей и учащихся; проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга; цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности.</p> <p>-Сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества.</p>
<p style="text-align: center;">Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2011 - 2012 г.) – Аналитико-ориентированный</p> <p>Второй этап (2012 - 2016 г.) – Основной</p> <p>Третий этап (2016 - 2018 г.) - Обобщающий</p>
<p style="text-align: center;">Принципы и подходы формированию Программы</p>	<p>Реализация подходов к формированию основной образовательной программы обеспечивается следующей системой <i>дидактических принципов</i>:</p> <p>-<i>Принцип непрерывности</i> – преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.</p> <p>-<i>Принцип целостности</i> – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).</p> <p>-<i>Принцип минимакса</i> – школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).</p> <p>-<i>Принцип психологической комфортности</i> – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.</p>

	<p>-<i>Принцип вариативности</i> – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.</p> <p>-<i>Принцип творчества</i> – создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>-<i>Принцип деятельности</i> - обеспечение активной позиции ребенка в обучении.</p> <p>-<i>Принцип оптимизации</i> реального развития детей: через интеграцию общего и дополнительного образования; снижение учебной нагрузки школьников в 1 классе за счет проведения укороченных уроков по 35 минут (в 1 полугодии).</p>
<p>Основные индикативные показатели Программы</p>	<p>К 2015 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, -Прохождение 100% педагогов курсовой подготовки по повышению квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО, в области ИКТ – компетенции. -Обеспечение доступа к базовым качественным образовательным услугам общего образования, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - Повышение доли учащихся до 80%, принимающих участие в предметных олимпиадах на всех уровнях их проведения, конкурсах, соревнованиях, смотрах -Обеспечение в получении услуг дополнительного образования на базе школы для учащихся в возрасте от 6,6 до 11 лет (не менее 80%) -Внедрение эффективной системы управления качеством образования -Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, реализуемых в МБОУ СОШ с. Тастуба и предоставляемых услугах.
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>В МБОУ СОШ с. Тастуба будут созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Обеспечена доступность качественного начального общего образования для 100% обучающихся, и вариативность направлений дополнительного образования для не менее 80% обучающихся.</p> <p>Повысится профессиональный уровень педагогов, расширятся их метапредметные компетенции в области ИКТ, проектной и экспериментальной деятельности, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>В образовательный процесс будут широко внедрены развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Разработана и внедрена модель сетевого взаимодействия МБОУ СОШ с. Тастуба и социальных партнёров в вопросах реализации образовательной программы.</p>
<p>Организация контроля</p>	<p>Ежегодный публичный доклад директора МБОУ СОШ с.Тастуба</p>

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).
- В соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017г.
Дополнить пункт 3.1. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по УМК «Школа России»

Система учебников «Школа России»

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Русский язык (учебный предмет)			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4
Литературное чтение (учебный предмет)			
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1
2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4
Иностранный язык (английский язык)			
1	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н Трубанева	Английский язык	2
2	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н Трубанева	Английский язык	3
3	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н Трубанева	Английский язык	4
Математика и информатика (Предметная область)			
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4
Искусство (Предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3
4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4
Музыка (учебный предмет)			
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4
Технология (Предметная область)			
1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1
2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2
3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3
4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4
Физическая культура (Предметная область)			
1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4
2	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. /Под ред. Винер И.А.	Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях	1 - 4

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015г. № 1576 внесены изменения в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373. Министерство образования Республики Башкортостан и кафедра теории и методики начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан обращают особое внимание на то, что в соответствии с поручением Президента России по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку, состоявшегося 19 мая 2015 года (Пр-1310, п.3а от 04 июля 2015 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40936) внесены изменения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык включающих в себя конкретные учебные предметы:

Изменить пункт 2.2.

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изменить пункт 2.3.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Дополнить пункт 2.2.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Дополнить пункт 2.4.

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Раздел III изложить в следующей редакции:

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей выглядят следующим образом:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, (Окружающий населенному пункту, региону, России, истории, культуре, мир) природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни