

Аннотация к рабочей программе по химии для 9 класса

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
3. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
4. Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

1. Формирование знаний основ науки
2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления
3. Соблюдать правила техники безопасности
4. Развивать интерес к химии как возможной области будущей практической деятельности
5. Развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, практические занятия. Лабораторные опыты выполняются совместно с учителем, поэтому не оцениваются.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого обучающегося.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических занятий и лабораторных опытов, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Обучение ведётся по учебнику О.С.Габриелян «Химия 9 класс», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу О.С.Габриеляна.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Тастуба на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год соответственно. Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

Основное содержание предмета

Введение. Общая характеристика химических элементов (3 ч)

Металлы (17 ч)

Неметаллы (25 ч)

Органические вещества (13 ч)

Химия и жизнь (8 ч)

Повторение основных вопросов курса 9 класса (2 ч)

Контрольные работы

№1. Металлы.

№2. Неметаллы.

№3. Органические соединения.

№4. Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения химии выпускники 9 класса должны

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Список литературы

Литература и ЭОР для учителя:

1. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений./ О.С. Габриелян. — М.: «Дрофа», 2014.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь./ О.С. Габриелян, С.А. Сладков. — М.: «Дрофа», 2014.
3. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ./ О.С. Габриелян, А.В. Купцов. — М.: «Дрофа», 2013.
4. Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы: методическое пособие./ О.С. Габриелян, А.В. Купцов. — М.: «Дрофа», 2014.
5. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: настольная книга для учителя./ О.С. Габриелян, Н. П. Воскобойников, А.В. Яшуков. — М.: «Дрофа», 2013.
6. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы./ О.С. Габриелян. — М.: «Дрофа», 2013.
7. Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы: химия в тестах, задачах, упражнениях./ О.С. Габриелян, Н. П. Воскобойников. — М.: «Дрофа», 2014.
8. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: химический эксперимент в школе./ О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов. — М.: «Дрофа», 2009.
9. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: электронное мультимедийное приложение./ О.С. Габриелян. — М.: «Дрофа», 2013.
10. Габриелян О.С. Химия. 9 классы: тетрадь для оценки качества знаний по химии./ О.С. Габриелян, А.В. Купцов. — М.: «Дрофа», 2013.
11. Рябов М.А. Тесты по химии. Общая характеристика химических элементов. Металлы: 9 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс»/ М.А.Рябов, Е.Ю.Невская. — М.: «Экзамен», 2010.
12. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. — М.: «Дрофа», 2005.
13. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в ВУЗы. — М.: «Просвещение», 2005.
14. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии. — М.: РИА «Новая волна», 2007.
15. chem.msu.ru
16. <http://school-collection.edu.ru/>

Литература и ЭОР для обучающихся:

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история. — М.: «Дрофа», 2006.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.: «Дрофа», 2006.
3. alhimik.ru
4. alhimikov.net
5. chemworld.narod.ru
6. hemi.nsu.ru
7. school-sector.relarn.ru
8. <http://school-collection.edu.ru/>