

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 9 класса

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ.

#### Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, устные и письменные опросы, лабораторные и практические работы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого обучающегося.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Обучение ведётся по учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию.», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу В.В. Пасечника.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Тастуба на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год соответственно. Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

### **Основное содержание предмета**

Введение (3ч)

Уровни организации живой природы

Молекулярный уровень (10ч)

Клеточный уровень (12ч)

Организменный уровень (15ч)

Популяционно-видовой уровень (3ч)

Биосферный уровень (5ч)

Эволюция органического мира

Основы учения об эволюции (6ч)

Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)

Повторение материала за курс 9 класса (3ч)

### **Контрольные работы**

№1. Молекулярный уровень организации живой природы.

№2. Клеточный уровень организации живой природы.

№3. Организменный уровень организации живой природы.

№4. Популяционно-видовой, экосистемный и биосферный уровни организации живой природы.

№5. Итоговая контрольная работа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе**

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения курса биологии выпускник 9 класса должен

#### **знать/понимать**

-признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,

#### **уметь**

-объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## Список литературы

### Литература и ЭОР для учителя и обучающихся:

1. Вертьянов С.Ю. Общая биология. Поурочный тест-задачник. – М.: «Дрофа», 2010. – 200с.
2. Жеребцова Е.Л. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – СПб.: «Тригон», 2007. – 624с.
3. Иванов В.И. Генетика. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 638с.
4. Константинов В.М. Общая биология. – М.: «Академия», 2008. – 256с.
5. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011. – 304с.
6. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – М.: «Дрофа», 2008.
7. Пехов А.П. Биология с основами экологии. – СПб.: «Лань», 2000. – 672с.
8. Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии. - Прокопьевск, 2008. – 102с.
9. Сборник нормативных документов. Биология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 99с.
10. Фасевич И.Н. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 223с.
11. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 495с.
12. Яблоков А.В. Эволюционное учение. – М.: «Высшая школа», 2006. – 310с.
13. [biolog188.narod.ru](http://biolog188.narod.ru)
14. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)
15. [informika.ru](http://informika.ru)
16. [college.ru](http://college.ru)