

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 8 класса

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
2. формирование у обучающихся экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
4. воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к себе и к окружающей среде.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, устные и письменные опросы, лабораторные и практические работы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого обучающегося.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Обучение ведётся по учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек.», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу В.В. Пасечника.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Тастуба на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно. Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

## Основное содержание предмета

Введение (2ч)  
Происхождение человека (3ч)  
Строение организма (5ч)  
Опорно-двигательная система (8ч)  
Внутренняя среда организма (3ч)  
Кровеносная и лимфатическая системы (5ч)  
Дыхательная система (6ч)  
Пищеварительная система (6ч)  
Выделительная система (1ч)  
Обмен веществ и энергии (3ч)  
Покровные органы. Терморегуляция (5ч)  
Нервная система (5ч)  
Анализаторы (4ч)  
Высшая нервная деятельность (5ч)  
Железы внутренней секреции (2ч)  
Индивидуальное развитие организма (5ч)

### Контрольные работы

№1. Строение организма и опорно-двигательная система.  
№2. Кровеносная и дыхательная системы.  
№3. Пищеварительная система, обмен веществ и энергии, покровные органы.  
№4. Нервная система, анализаторы, высшая нервная деятельность и индивидуальное развитие организма.

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения биологии в 8 классе обучающиеся должны

#### знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- основы экологии человека;

#### уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Список литературы

- Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 128 с.
1. Анатомия человека: учебник для вузов. М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. М.: Владос, 2003. 384 с.
  2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – М: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 816 с.
  3. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
  4. Кассан А. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас. – Белгород, 2011. – 192с.
  5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.
  6. Коган Т.В., Косицкий Г.И., Кураев Г.А. Физиология человека и животных. М: Высшая школа, 2005. Ч. I. – 360 с.; Ч. II – 288с.
  7. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. – СПб., 2010. – 125с.
  8. Осмоловская Л.И. Биология. Человек. 8 класс. Дидактические материалы. Ярославль: ГЦРО, 2006. – 86 с.
  9. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2006.
  10. Сапин Н.Р. Анатомия и физиология человека. – М.: «Академия», 2004.
  11. Скальный А.В. Химические элементы в физиологии и экологии человека. – М.: «ОНИКС 21 век»: Мир, 2004. – 216с.
  12. Шаталова Г. Здоровье человека. Москва: «Знание», 1998. – 459с.
  13. [biolog188.narod.ru](http://biolog188.narod.ru)
  14. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)
  15. [informika.ru](http://informika.ru)
  16. [college.ru](http://college.ru)