

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 30.10.2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ СОШ с. Тастуба
Иванова Е.П./



ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Тастуба
муниципального района Дуванский район
Республики Башкортостан

на 2015-2019г.г.

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	7
1.	Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	8
2.	Образ желаемого будущего состояния школы	17
3.	Теоретико-методологические основания инновационных преобразований	20
4.	Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	22
5.	План действий по достижению результатов	23
6.	Этапы реализации Программы и промежуточные результаты	31
7.	Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	32
8.	Механизм реализации Программы	37
9.	Риски и минимизация их влияния	37
10.	Система организации управления и контроль исполнения Программы	38

Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Тастуба муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

1.	Наименование Программы	Программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3.	Разработчики Программы	Е.П. Иванова – директор школы, А.Г. Бажанов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Т.С. Танкова – заместитель директора по воспитательной работе
4.	Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Тастуба, педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	Где рассмотрена программа	Педагогическим советом.
7.	Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения качества образования учащихся <p>изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение материально – технической базы ОУ в соответствие требованиям ФГОС;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приоритет здорового образа жизни; - обеспечить поддержку талантливых и способных детей в течение всего периода становления личности; - создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов учреждения для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся; - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов общеобразовательного учреждения через профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие; - развивать государственно-общественное управление общеобразовательного учреждения; - создание условий для реализации творческих инициатив учащихся, развития социальной зрелости, активности, развития ученического самоуправления; - создать образовательную среду, соответствующую запросам учащихся, направленную на поддержку и раскрытие различных возможностей учащихся, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), социума; - обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, их профессионального самоопределения; - совершенствовать процесс информатизации деятельности школы; - развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.
8	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К 2019 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества образования учащихся (до 70% в начальной ступени обучения, до 70% на основной и средней ступени обучения); - 100% охват участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах; - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования (реализация ФГОС в 1-4, 5-9 классах общеобразовательного учреждения); - для 100%-го контингента учащихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству); - 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями, технологиями проблемно-ориентированного обучения, технологиями, определенными как стандарт педагогических технологий учреждения через профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие, через систему непрерывного образования.
9.	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;

	Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учащихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей учащихся, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей(законных представителей), социума; - психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС; - развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов; -развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; - валеологизация образовательного пространства школы; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся через реализацию проектов и популяризацию семейных ценностей и традиций; - привлечение молодых специалистов для работы в школе; - развитие материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
10.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - второй этап – 2017-2018 гг.: переход к устойчивой реализации программы; - третий этап – 2019 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования(реализация ФГОС в 1-4, 5-9 классах общеобразовательного учреждения); - создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. - создание условий для повышения качества образования обучающихся (до 60-70% в начальной ступени обучения, до 70% на основной и средней ступени обучения); - положительная динамика состояния физического здоровья детей (снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим периодом); - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности(100% охват участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах); - формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей; - 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями, технологиями проблемно-ориентированного обучения, технологиями, определенными как стандарт педагогических технологий учреждения через профессиональное сотрудничество и сетевое

		<p>взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; - развитие государственно-общественного управления общеобразовательного учреждения; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы на сайте учреждения, в средствах массовой информации; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения, привлечение внебюджетных средств.
12.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Тастуба.</p> <p>Результаты реализации Программы обсуждаются на педагогическом совете, ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на родительских собраниях, в публичных отчетах, в самообследовании школы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» на период 2015-2019г.г. МБОУ СОШ с. Тастуба представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы. Программа перспективного развития школы разработана на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Программа развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» на период 2015 – 2019г.г. МБОУ СОШ с. Тастуба (далее Программа) обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2019 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ). В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников образовательного процесса. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Основные данные об учреждении

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тастуба муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (далее МБОУ СОШ с. Тастуба)

Тип - общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип муниципального учреждения - муниципальное.

Место нахождения учреждения: Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Тастуба, пл. Ившина, д.1.

Юридический адрес: 452540 Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Тастуба, пл. Ившина, д.1.

Лицензия: серия 02Л01 № 0000928 от 30 июля 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 020909

Учредитель школы: Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Имеется подключение к сети Интернет. Услуга предоставляется ОАО «Башинформсвязь».

Школа обеспечена телефонной связью.

Сайт школы: <http://tastuba-school.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: 052_tastuba2@mail.ru

Контактная информация по телефонам: 8-34798-2-90-51

МБОУ СОШ с. Тастуба на правах оперативного управления имеет объекты недвижимости (по состоянию на 01.09.2014г.).

вид права	объект права	адрес (местонахождение) объекта
Оперативное управление	Здание школы	с. Тастуба, пл. Ившина, д.1. Площадь кв.м.
Оперативное управление	Здание гаража	с. Тастуба, пл. Ившина, д.1. Площадь кв.м.
Оперативное управление	Котельная	с. Тастуба, пл. Ившина, д.1. Площадь кв.м.

Общеобразовательное учреждение осуществляет учебный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года): обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет): обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования начального и среднего профессионального образования

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования развитое устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Образовательное учреждение оказывает следующие муниципальные услуги:

Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение и воспитание в МБОУ СОШ с.Тастуба ведется на русском языке, в качестве государственного национального башкирский язык, в качестве иностранного языка - английский язык.

Все дети, подлежащие по возрасту обучению, получают образование. Прием детей в МБОУ СОШ с.Тастуба осуществляется без конкурсного отбора.

На начало 2014-2015 учебного года в общеобразовательном учреждении обучаются:156 учащихся, из них 7 учеников – по адаптированным программам 7 вида.

Прием детей в 1 класс осуществляется на основании предоставленных родителями (законными представителями) заявлений, в 2014-2015 учебном году в первый класс было зачислено 9 детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения организован в одну смену, начало занятий с 9.00 до 14.35. Для учащихся 1,2,3,4 классов организована внеурочная деятельность.

МБОУ СОШ с.Тастуба ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Таким образом, для МБОУ СОШ с. Тастуба актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся школы.. Формирование системы работы по поддержке и сопровождению детей, их успешной социализации, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа объединений по интересам, общешкольные мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально - технические условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативному состоянию: в МБОУ СОШ с. Тастуба расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании в основном здании школы расположены 13 учебных кабинетов, компьютерный класс на 16 рабочих мест. Пристрой здания в котором расположены спортивный и актовый зал, столовая, библиотека, кабинет технологии в настоящее время не функционирует, так как находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта (основание: техническое заключение по результатам обследования МК №31 от 14.07.2014), поэтому в основном здании школы оборудовано помещение для приема пищи на 80 посадочных мест. Библиотека и кабинет технологии девочек совмещены с кабинетом начальных классов. В образовательном процессе используются 33 персональных компьютера, 16 ноутбуков, имеется 8 видеопроекторов, 2 интерактивные доски.

Кадровые условия реализации образовательной деятельности учреждения. В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ с. Тастуба обучение и воспитание осуществляют 19 педагогов. Из них: директор - 1, учителей - 17, заместителей директора - 1. Высшее образование имеют 13 учителей.

В МБОУ СОШ с.Тастуба имеют высшую квалификационную категорию – 5, первую квалификационную категорию – 7, вторую квалификационную категорию – 1.

Обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

- Библиотека располагается на первом этаже в аварийной части здания школы.
- Организует работу библиотеки и читального зала один работник – учитель, по совмещению библиотекарь.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (16), стеллажами (13).
2. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол, стул.
3. Фонд библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
 - Среднего школьного возраста (5-9 классы);
 - Старшего школьного возраста (10-11 классы).
1. Педагогической и методической литературой для педагогических работников.
 2. Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.
 3. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.
 4. Вся поступаемая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные и акты подшиты, ведется книга суммарного учета. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета электронных изданий библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры;
- журнал учета периодики.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы для работы в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;

Обеспеченность учебниками на 2014– 2015 учебный год

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Социальный паспорт
МБОУ СОШ с. Тастуба
муниципального района Дуванский район РБ
2014-2015 учебный год (на 15 сентября 2014 г.)**

1.	Количество учащихся в ОУ	156
2.	Количество семей в ОУ всего, из них:	110
2.1	полных	78
2.2	Неполных	32
3.	Количество учащихся из многодетных семей	55
4.	Количество учащихся из неполных семей	35
5.	Количество неблагополучных семей	9
5.1	Количество учащихся из неблагополучных семей	13
6.	Количество детей-инвалидов	0
7.	Количество детей с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом или психическом развитии	7
8.	Количество детей-сирот	0
9.	Количество опекаемых детей	13
10.	Количество учащихся из малообеспеченных семей	55
11.	Количество учащихся состоящих на учете в КДН	0
12.	Количество учащихся, состоящих на учете в ГДН	1
13.	Количество учащихся состоящих на ВШК	1
14.	Количество учащихся снятых с учета в образовательном учреждении	0
15.	Количество учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков	0
16.	Количество учащихся, замеченных в курении	0
17.	Количество учащихся, замеченных в употреблении наркотических веществ	0
18.	Количество учащихся, замеченных в употреблении токсических веществ	0
19.	Количество учащихся систематически пропускающих занятия в ОУ (2-3 раза в неделю)	1
20.	Количество обучающихся, занятых в объединениях по интересам, внеурочной деятельности	132
21.	Количество обучающихся «группы риска», занятых в кружках и секциях	1
22.	Количество обучающихся из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
23.	Количество обучающихся жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0

За учащимся, состоящим на внутришкольном учете, закреплен наставник. Ежемесячно информация о социально-психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах рассматривается на совещаниях при директоре, в том числе о деятельности наставников. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении организована внеурочная занятость несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах. Для повышения эффективности профилактической деятельности с несовершеннолетними осуществляется межведомственное взаимодействие. Осуществляется выявление и сопровождение социально-неблагополучных детей и семей, в том числе через

посещение квартир, индивидуальную работу с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

По результатам анализа можно сделать вывод, что деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении организована на достаточном уровне, носит системный характер. Несмотря на организованную работу, необходимо продолжить деятельность, направленную на повышение уровня правовой культуры, ответственного поведения, мотивации на ведение здорового образа жизни, в том числе на повышение психолого-педагогической компетенции с родителями (законными представителями), через совместные мероприятия и разнообразные активные формы деятельности.

Динамика состояния здоровья обучающихся

В 2014-2015 учебном году количество практически здоровых детей составляет 64 человек (40 %).

Показатели	2012	2013	2014
Всего учащихся:	166	167	156
По группам здоровья:			
-1 группа	57	59	64
-2 группа	79	77	75
-3 группа	30	31	20
Физ.группа: - основная	152	163	146
-подготовительная	13	3	7
-специальная	1	1	1

Данные показатели отражают, что количество практически здоровых детей незначительно увеличилось.

По результатам медосмотра выявлены следующие виды заболеваний:

показатели	2014
- Кариес	36
- Миопия	20
- Нарушение осанки	3
- ЖДА	11
- Плоскостопие	9
- Гастрит	9
- Увеличение поджелудочной железы	8
- РВНС	7
- Избыточный вес	6

Особенности здоровья учащихся должны учитываться при организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности усвоения знаний и сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Необходимо продолжить деятельность, направленную на сохранение и укрепление, повышение культуры здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения участников образовательных отношений.

Итоги ЕГЭ - 2014:

Предмет	2013 – 2014 учебный год			
	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл	Макс. балл	Миним. балл
Русский язык	11	65	90	49
Математика	11	47	72	32
Обществознание	6	51	61	42
Физика	4	60	84	47
Биология	1	47	47	47
История	1	38	38	38
Литература	1	59	59	59

Работа педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации была основана на системной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Педагоги принимали участие в работе семинаров тьюторских групп, организованных на муниципальном и региональном уровнях. С начала учебного года были организованы групповые и индивидуальные занятия с учащимися, в системе проводились диагностические и тренировочные работы. Одной из продуктивных форм работы, направленной на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, стало проведение внутришкольного тестирования по учебным предметам, так как систематическое проведение проверочных работ по образцу единого государственного экзамена было необходимо для получения устойчивых навыков работы с типовыми заданиями в формате ЕГЭ и выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся. После проведения и проверки результатов тестирования заполнялась «Карта успешности выполнения заданий». В результате этой работы выявлялась тематика неусвоенного материала, что помогало правильно спланировать и оптимизировать деятельность по ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке к итоговой аттестации. Таким образом, проработав над несколькими вариантами заданий по образцу ЕГЭ и, заполняя по итогам их выполнения «Карту успешности выполнения заданий», ученик получал достаточно устойчиво сформированный навык работы с типовыми заданиями итоговой аттестации. Кроме того, и сам ученик, и его педагог наглядно могли увидеть, какие темы и типы заданий требуют дополнительного изучения и подготовки. Это помогало правильно спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, согласовать и оптимизировать усилия учителя и ученика.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во	Результаты						Оценки совпали с годовым и	Ниже годовых	Выше годовых
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %			
Русский язык	19	-	8	7	4	100%	58%	8	3	8
Математика	19	-	9	7	3	100%	53%	14	1	4
Физика	1	-	-	1	-	100%	100%	1	-	-
Обществознание	1	-	-	-	1	100%	100%	1	-	-
Биология	2	-	3	-	-	100%	0%	-	2	-

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение учащихся при выполнении заданий на преобразование алгебраических выражений; выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами; практические расчеты по формулам.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Вместе с тем, недостаточно уделяется внимание совершенствованию навыков грамотного письма, работе с текстом.

В рамках реализации программы будет предусмотрена работа всех педагогов по формированию единых подходов по работе с текстом, формированию математической грамотности через реализацию межпредметного плана.

2. Результаты учебной деятельности

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	%
2	21		10	49
3	16	3	5	50
4	16	1	9	62
5	20	--	9	45
6	13	1	6	54
7	12	--	5	42
8	14	2	5	50
9	19	--	8	42
10	12	--	7	58
11	11	3	5	73

	Количество обуч-ся 1 класса	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Успеваемость	х	100%	100%	100%	100%
Качество	х	53%	46%	65%	51%
Окончили школу на «4» и «5»	х	24	33	12	69
Количество отличников	х	4	3	3	10
Количество неуспевающих	х	0	0	0	0
Всего обучающихся	13	53	78	23	154

Победители и призеры республиканских, российских олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ					
	За 2011-2012 учебный год		За 2012 – 2013 учебный год		За 2013 – 2014 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	3		4		4	
Математика	3/1	33%	2		3/1	33%
Физика	3		2/1	50	4/2	50%
Химия					2	

Биология	5/1	20%	4		5/1	20%
Экология	--		5/4	80	6/2	33
Обществознание	5		5		6/1	16
География	5		5		5	
английский язык	2		1		1	
История	4/2	50%	3		5	
Физическая культура	2/2	100%			1/1	100%
ОБЖ	2		3		3/1	33%
Технология	4/3	75%	3		2/1	50%
ИКБ	2				--	
Начальные классы	3		3		3/1	33%
МХК	1		1		--	

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО.

Учащиеся с интересом участвуют в ставших традиционными школьными мероприятиях, принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

С учетом приоритетов развития учреждения обсуждались и принимались значимые решения: профилактика преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в отношениях несовершеннолетних; организация внеурочной деятельности учащихся с 1,2,3,4 классов; организация работы объединений по интересам; о реализации в образовательном процессе предмета «Основы религиозных культуры светской этики»; условия предоставления образования детям с различными возможностями; о реализации социальных проектов учреждением; благоустройство территории школы; внеурочная занятость детей стоящих на различных видах учета; организация летней оздоровительной компании на базе образовательного учреждения; согласование локальных правовых актов, обсуждение графика общешкольных мероприятий, обсуждение планов работы органов ученического самоуправления. Формирование родительских инициатив (по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов); подведение итогов работы за истекший учебный год.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ СОШ с. Тастуба как общеобразовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития .

Результаты анализа потенциала развития школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;

-сложившаяся система воспитательной работы;

Слабые стороны:

- отсутствие специалистов для организации психолого-педагогической службы,
- недостаточное количество компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ-связью;
- книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность села, привлечение контингента учащихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- внедрения инноваций в образовательный процесс.

Отрицательные факторы:

- отсутствие условий для проведения занятий физической культурой, организации питания и проведение культурно-массовых мероприятий;
- трудности в получении дополнительных услуг (удаленность учреждений системы дополнительного образования);

Образ желаемого будущего состояния школы

Видение:

Выпускник школы– успешный, социально - интегрированный, креативный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном языке, ее преобразовывать; деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно–ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основными принципами построения Программы развития общеобразовательного учреждения являются принципы: демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы. Система обучения должна опираться на следующие модули: совместное обучение; развитие критического мышления; развитие креативности и инноваций в образовании через проблемно-ориентированное обучение, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования; создание условий для повышения качества образования учащихся (до 70% в начальной школе, до 70% на основной и средней ступени обучения);
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, повышение посещаемости учащихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- создание условий для реализации творческих инициатив обучающихся, развития социальной зрелости, активности, креативности, успешности;
- овладение педагогами общеобразовательного учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода через профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями социальной сферы;
- развитие государственно-общественного управления общеобразовательного учреждения;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении

всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: - ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетентностей:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к сотрудничеству;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективной командной работы;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации учащихся в обществе;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе. Повышение качества дополнительного образования через систему: - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга. Проектируемые существенные изменения образовательной системы учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития общеобразовательного учреждения разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Ожидаемые результаты реализации Программы развития общеобразовательного учреждения.

Повышение качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, классах общеобразовательного учреждения.
4. Реализация предпрофильного обучения (9 класс) и профессионального самоопределения учащихся.
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями, технологиями проблемно-ориентированного обучения, технологиями, определенными как стандарт педагогических технологий учреждения.
6. Изменение качества управления общеобразовательного учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения.
8. Организация дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит учащемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности учащихся в самоуправленческие структуры общеобразовательного учреждения, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной и межпредметной областях, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического сотрудничества как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Теоретико-методологические основания инновационных преобразований

Теоретико-методологические основания разработки Программы

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом

учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

6. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательская деятельность учащихся рассматриваются не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей в их развитии самоопределении, профессиональном развитии является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- природосообразности: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;
- культуросообразности: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- гуманистической психологии: отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;
- доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;
- свободосообразного образования: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;
- преемственности: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;
- субъектности: признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;
- самодеятельности: ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;
- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;
- индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;
- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;
- вариативности: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;
- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.
- профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;

- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление и реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы

Этапы Программы	Направления реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование педагогического корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; - педагогическое сопровождение инновационной деятельности

План действий по реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы». Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости до 2019 года	Директор школы
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016-2017	Директор школы
3	Развитие сайта общеобразовательного учреждения как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015-2019	Администрация школы
4	Совершенствование работы электронных дневников.	2015-2019	Администрация школы, педагоги
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015-2019	Администрация школы, библиотекарь
6	Развитие сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2015-2019	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015-2019	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения	2016г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС	2015-2019	заместители директора, педагоги
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2015-2019	заместители директора, педагоги
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2015-2019	заместители директора, педагоги
5.	Организация системной работы по формированию у обу-	2015-2019	заместители

	чающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»		директора, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальные классы – «Умники и умницы»; С 5-7 классы – «Я – исследователь»; С 8-11классы «Основы исследовательской и проектной деятельности»	2016-2018	заместитель директора по УВР
7.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2016-2018	заместитель директора по УВР
8.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов. Реализация межпредметного плана	2016-2017	заместители директора, учителя
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2016-2017	заместители директора, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио	2016-2018	заместитель директора по УВР, учителя
11.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, организация элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2016-2019	заместители директора, классные руководители, учителя

Направление: развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на реализацию проекта "Дорожная карта профессионального сотрудничества педагогов"

Цель: Повышение качества образования обучающихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов через развитие профессиональное сотрудничество.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности всех ступеней образования на основе общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
2. Реализация стандарта педагогических технологий через организацию работы творческих групп (наставничества).

3. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в учреждении через педагогическое сотрудничество, самообразование.
4. Развитие командной работы через активизацию совместной деятельности всех членов педагогического коллектива.
5. Обеспечение эффективного социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса.
6. Формирование и наращивание профессиональных связей.
7. Формирование банка лучших методических разработок педагогов с применением современных образовательных технологий.
8. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
9. Расширение сферы контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов, социально-значимых проектов.
10. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества учреждения, района, региона.

Ожидаемый результат: формирование единых подходов по вопросам образования и воспитания детей; создание банка лучших методических разработок педагогов с применением современных образовательных технологий; повышение качества образования учащихся школы; увеличение числа педагогов представляющих опыт своей работы в публикациях, на сайте учреждения, собственном сайте.

Направление: создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

Реализация проекта "Одаренные дети"

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2015-2019	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3.	Организация объединений по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2015, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся	2015-2019	Зам. директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2015-2019	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2015-2019	администрация школы

7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2015-2019	администрация школы
----	--	-----------	---------------------

Направление: развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся	2015-2019	заместитель директора по ВР
2.	Разработка межпредметной программы формирования исследовательской культуры учащихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2017	заместитель директора по УВР
3.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Разработка учебно-методических материалов для учащихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2016г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2015-2019	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с учащимися по методике осуществления выбора	2015-2019	Зам директора по УР, руководители ШМО
7.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УР,
8.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР,
9.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2015-2019	заместители директора по УВР и ВР, учителя,
10.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2015-2019	заместитель директора по ВР, учителя,

**Направление: валеологизация образовательного пространства школы
Реализация проекта "Школа-территория здоровья"**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	2015-2019	заместитель директора по ВР, медицинские работники(по согласованию)
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2016	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов. Программа «Компьютер – друг и помощник»	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2015-2019	заместитель директора по УВР,
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогов	2015-2019	Директор школы, заместитель директора по ВР
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2015-2019	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2016, обновление постоянно	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2017	заместители директора по УВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2015-2019, ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя,
11.	Внедрение различных форм внеурочной деятельности (объединения по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2015-2019, коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители

12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2015-2019, коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
-----	--	-------------------------------	--

**Направление: обновление воспитательной системы школы
Реализация проекта "Мы разные -мы вместе"**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2015-2019, ежегодно	заместитель директора по ВР,
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2015-2019, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР,
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-патриотической культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе»	2015-2019, коррекция ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения учащихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Деятельность совета учащихся	2015-2019, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2015-2019, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по улучшению экологической обстановки в селе, поддержке пожилых людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2015-2019, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация»	2017	заместители директора по ВР УВР, классные руководители
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2015-2019, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Развитие школьных конкурсов "Ученик года", "Самый лучший классный коллектив"	2015-2019	заместители директора по ВР, УВР

**Направление: взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся
Реализация проекта "Семья и школа"**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2015-2019, ежегодно	заместитель директора по ВР,
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2015-2019	директор школы,
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2015-2019	директор школы, заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2015-2019	директор школы, заместитель директора по ВР,
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2019	заместитель директора по ВР,
6.	Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2015-2019	директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2015-2019	директор школы, администратор сайта, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей в рамках деятельности родительского лектория	2015-2019, коррекция ежегодно	директор школы, заместитель директора по ВР
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности).	2015-2019	директор школы, заместитель директора по ВР, учитель информатики

Направление: развитие материально-технической базы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта (реконструкции) здания школы.	2015-2016	Учредитель, директор школы
2.	Включение в программу по развитию северо-восточных районов РБ.	2015-2016	Учредитель, директор школы
3.	Осуществление проекта ремонта (реконструкции) здания	2017-2018	Учредитель,

	школы.		директор школы
4.	Организация и расширение школьной локальной сети	2015-2019	директор школы
5.	Обновление структуры и содержания школьного сайта	2016	директор школы, администратор сайта
6.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски и пр.)	2015-2019	директор школы,
7.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	2017	директор школы,
8.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии	2016-2017	директор школы

Направление: психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2015-2019	учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	2015-2019, ежегодно	ПМПК
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2016, коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР,
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2015-2019	заместитель директора ВР,
6.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2019	заместитель директора ВР
8.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического процесса.	2015-2019	заместитель директора ВР
9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт учащихся.	2015-2019	заместитель директора ВР

Этапы реализации Программы развития на 2015-2019 гг.

Первый этап (2015 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.

Ожидаемые результаты 1 этапа:

- внесены дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработан план работы, обеспечивающий осуществление инновационной деятельности: план работы межпредметных групп по формированию метапредметных результатов; программа по формированию у учащихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений учащихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки учащимися уровня сформированности исследовательских умений;
- организована работа школьного научного общества учащихся;
- создан банк данных одаренных детей.
- школа подключена к системе ИНТЕРНЕТ-связи;
- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
- внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;
- обновлены структура и содержание школьного сайта;
- создана школьная локальная сеть;
- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- создан банк данных о очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап – 2016-2017 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Ожидаемые результаты 2 этапа:

- реализация образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры учащихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению основам проведения исследования; программа по формированию у учащихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;
- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащем сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутах, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений района.
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность филиалов, классных коллективов;
- введен электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- сформированы ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии;

- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2019 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителями результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МБОУ СОШ с. Тастуба требованиям ФГОС	Успешное прохождение выпускниками школы ОГЭ,ЕГЭ; 100% поступление в профессиональные учебные заведения
личностное и интеллектуальное развитие учащихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%;
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ учащихся; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего образования и внеурочной деятельности	- удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, и др.) - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банка данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
высокая активность и результативность уча-	- увеличение количества учащихся, выполнивших

<p>ствия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся, расширена возможность занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>проектные и исследовательские работы на уровне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;
<p>трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей и руководителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности учащихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>создание положительного имиджа школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента учащихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых на уровне района; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
<p>совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 50%; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии;

Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается на заседании педагогического совета школы, согласовывается и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на заседаниях Совета школы и педагогическом совете. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-

позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития школы.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном инновационных педагогических технологий; увеличение нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание нового имиджа школы, в том числе через систему премирования
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта школы
недостаточный уровень информационной культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение возможностей материально-технической базы школы для развития и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
отсутствие единой службы мониторинга в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, отсутствие плана работы по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора по УР, ВР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требова-

	ниями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность молодых специалистов к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность учащихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Система организации управления и контроля за реализацией Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Тастуба.

Результаты реализации Программы обсуждаются на педагогическом совете, ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на родительских собраниях, в публичных докладах, на методическом совете.