

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 11 класса

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о биологических системах (организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, устные и письменные опросы, лабораторные и практические работы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого обучающегося.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ и описание их результатов; использование для решения

познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Обучение ведётся по учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Общая биология.», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу В.В. Пасечника.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Тастуба на изучение биологии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год соответственно. Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

### **Основное содержание предмета**

Основы учения об эволюции (19ч)

Основы селекции и биотехнологии (6ч)

Антропогенез (6ч)

Основы экологии (21ч)

Эволюция биосферы и человек (10ч)

Повторение основных вопросов курса 11 класса (4ч)

### **Контрольные работы**

№1. Основы учения об эволюции.

№2. Основы селекции и биотехнологии.

№3. Антропогенез.

№4. Основы экологии.

№5. Итоговая контрольная работа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе**

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускники 11 класса должны **знать/понимать**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
  - правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Список литературы

#### Литература и ЭОР для учителя и обучающихся:

1. Вертьянов С.Ю. Общая биология. Поурочный тест-задачник. – М.: «Дрофа», 2010. – 200с.
2. Дроздов И.В. Удивительная биология. – М.: «НЦ ЭНАС», 2006. – 232с.
3. Жеребцова Е.Л. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – СПб.: «Тригон», 2007. – 624с.
4. Константинов В.М. Общая биология. – М.: «Академия», 2008. – 256с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология растений Башкортостана. – Уфа., 2010.
6. Пасечник В.В. Общая биология 10-11 класс. – М., «Дрофа», 2009
7. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – М.: «Дрофа», 2008.
8. Пехов А.П. Биология с основами экологии. – СПб.: «Лань», 2000. – 672с.
9. Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии. - Прокопьевск, 2008. – 102с.
10. Сборник нормативных документов. Биология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 99с.
11. Яблоков А.В. Эволюционное учение. – М.: «Высшая школа», 2006. – 310с.
12. biolog188.narod.ru
13. bio.1september.ru
14. informika.ru
15. college.ru